

Anmeldt tilsynsrapport for Børnehuset Rosenhøj

Rapporten på det anmeldte pædagogiske tilsyn i Hvidovre Kommune er udarbejdet på baggrund af:

- Observationsbesøg i dagtilbuddet, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent har observeret dagtilbuddets pædagogiske praksis
- data om dagtilbuddet
- det skriftlige materiale, som dagtilbuddet har fremsendt
- tilsynssamtale

Alle "udviklingspunkter" og "fokusområder" i rapporten er drøftet med dagtilbuddet ved tilsynssamtalen.

Fakta om Børnehuset Rosenhøj

Dagtilbuddets navn: Børnehuset Rosenhøj

Tilsynsførende pædagogisk konsulent: Lone Petræus

Dato for observationsbesøg: 14-09-2023

Dato for tilsynssamtale: 20-09-2023

Deltagere til tilsynssamtale: Jan Friis-Andersen (leder), Lotte Brøndtoft (Formand for forældrebestyrelsen), Josephine Nielsen (afdelingsleder), Helle Bidstrup (souschef), Anne Klint (forældrebestyrelsesmedlem) og Lone Petræus

Antal børn indskrevet på tidspunkt for tilsyn: 38 vuggestuebørn og 46 børnehavebørn

Antal huse/matrikler: To huse på en matrikel

Medarbejdersammensætning: 63 pct. pædagoger og 37 pct. andet (pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere). Pædagogandelen er reelt højere, da der er to pædagoger på barsel.

I Hvidovre Kommune er visionen, at 70 pct. af de pædagogiske medarbejdere har en pædagoguddannelse. Det politisk vedtagne administrationsgrundlag fastsætter, at min. 60 pct. af de pædagogiske medarbejdere skal have en pædagoguddannelse.

Dato for seneste tilsyn: oktober 2021

Center for Børn og Familier vurderer vurderede ved sidste tilsyn, at Dagtilbuddet havde udviklingspotentiale særligt inden for måltidet som læringsmiljø for sprog og børneinddragelse og videreudvikling af uderummets læringsmiljøer, herunder de voksnes roller ift. fri leg

Konklusion

Center for Børn og Familier vurderer, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Børnehuset Rosenhøj giver anledning til bekymring. Baggrunden for denne vurdering er, at det ikke opleves at der er et fælles pædagogisk grundlag, som skaber en fælles faglig ramme for det pædagogiske arbejde. Derudover er der de samme opmærksomhedspunkter, som ved det sidste tilsyn i 2021 og det vurderes ikke, at der er arbejdet med disse fokusområder i tilstrækkeligt omfang.

Det er aftalt, at der indenfor den næste måned afholdes et møde med den leder, som konstitueres frem til, at der kan ansættes en ny leder, når nuværende leder stopper. Læs mere sidst i rapporten under opfølgning.

Dagtilbuddet har særligt sine styrker inden for at skabe gode relationer mellem børn og voksne og skabe gode rammer for den frie leg, som er med til at understøtte legekompente børn.

Dagtilbuddet har udviklingspotentiale særligt inden for udvikling af de sproglige læringsmiljøer specielt i rutinesituationerne. Derudover vil alle læringsmiljøer ude og inde kunne optimeres ved at arbejde efter et fælles fagligt grundlag med udgangspunkt i den styrkede læreplan.

Læringsmiljøer hele dagen

Kommunen skal føre tilsyn med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og at der arbejdes med læringsmiljøer hele dagen, jf. dagtilbudsloven. Et læringsmiljø er en kombination af processer, elementerne fra den styrkede pædagogiske læreplan, strukturer og børneperspektivet.

Processer (interaktioner og samspil mellem børn/voksen og børn/børn)

Styrker:

- Generelt er børnene glade og nysgerrige
- Børnene deltager med glæde i de aktiviteter, som tilbydes om formiddagen inde og ude
- Personalet er nærværende, når de er i en planlagt aktivitet og er koncentreret omkring børnene og aktiviteten
- De voksne er nærværende og lyttende

Fokusområder:

- Der kan med fordel kigges på at tilbyde konkrete børn differentierede aktiviteter i mindre grupper. Dette gælder både i vuggestuen og børnehaven

Læreplanellementer (sammenhæng mellem pædagogisk intention og praksis)

Styrker:

- Der er opmærksomhed på de seks læreplanstemaer og arbejdet med disse
- Der arbejdes med en ugeplan, som er fælles for henholdsvis børnehaven og vuggestue
- Der foreligger en læreplan og en evaluering på hjemmesiden

Fokusområder:

- Generelt i hele huset skal der arbejdes med børnenes selvhjulpethed omkring måltiderne
- Hvis det ønskes at fastholde profilen som natur, udeliv og science dagtilbud, så skal der skabes et fælles fagligt grundlag for dette

Strukturer (rammer om det der sker i den pædagogiske praksis)

Styrker:

- I vuggestuen er der meget legetøj og det virker velholdt. De tematiserede legeområder har relevant tilbehør
- Der er en fast struktur for, hvordan personalet skal fordele sig, når de er på legepladsen i børnehaven
- Børnene involveres på skift, når der dækkes frokostbord i børnehaven
- Der er faste pladser ved bordene til frokost

Fokusområder:

- Der kan med fordel kigges på, hvordan der kan arbejdes mere med selvhjulpethed omkring alle måltider
- Det bør undersøges om de strukturer, som er aftalt, baseres på et fælles fagligt grundlag

Børneperspektiv (inddragelse af børnenes perspektiv)

Styrker:

- Børnene har mulighed for at sige til og fra i forhold til deltagelse i aktiviteter
- Børnene får mulighed for at være med til at vælge sang/leg ved samling
- Det er en god ting, at der arbejdes med en løbende børnemiljøvurdering
- Generelt er børnene nysgerrige og aktive

Fokusområder:

- Personalet bør dele børnene i mindre grupper i løbet af dagen, hvor børnene kan få større indflydelse
- Det kan med stor fordel tydeliggøres, hvordan der arbejdes med børneperspektivet i læreplanen udover børnemiljøvurderingen

Kommunale prioriterede indsatser

Kommunen er forpligtet til at føre tilsyn med kommunalt prioriterede indsatsområder. I perioden 2022-2025 er det pejlemærkerne i kommunens kvalitetsstrategi på dagtilbudsområdet "For Fremtiden II".

Vi danner meningsfulde fællesskaber, hvor alle har mulighed for at deltage

Styrker:

- Børnene understøttes i at udtrykke egne følelser
- Børnene er gode til at indgå i børneinitierede fællesskaber i børnehaven
- I vuggestuen tages der hånd om alle børn og de inddrages i forskellige aktiviteter

Fokusområder:

- For at styrke alle børns mulighed for at indgå i et fællesskab bør børnene deles op i mindre voksenplanlagte grupper for at understøtte forskellige børns behov. Dette gør sig gældende for hele huset

Vi fremmer børnenes kommunikative og sproglige kompetencer

Styrker:

- Generelt kommunikerer børnene meget med hinanden, når de leger i børneinitierede fællesskaber
- Børnene er interesserede i at kommunikere og børn uden verbalt sprog bruger mimik og kropssprog
- Generelt er børnene gode til at lytte til hinanden og personalet
- Rosenhøj er netop startet på et projekt, hvor de arbejder med "Læseleg"

Fokusområder:

- Der bør være et bedre sprogligt læringsmiljø omkring rutinerne for at styrke alle børns sproglige udvikling
- Det observeres ikke, at der er særligt tilrettelagte aktiviteter for børn med sproglige udfordringer på observationsdagene

Vi har et aktivt og nysgerrigt udeliv

Styrker:

- Legepladsen er stor og der er mange muligheder for bevægelse og leg
- Når børnene er ude, er de aktive og nysgerrige
- Børnehavebørnene gynger og rutsjer selv

Fokusområder:

- Når man som dagtilbud vælger at være en natur, udeliv og science dagtilbud, så bør det være tydeligt, hvordan der arbejdes med det hver dag

Vi samarbejder med forældrene, så de er aktive medspillere i børnenes hverdag

Styrker:

- Der er et godt samarbejde med forældrebestyrelsen
- Der er en god dialog med forældrene i forbindelse med aflevering og afhentning
- Forældrene inviteres til møder omkring deres børns trivsel

- AULA bruges som kommunikation mellem forældre og dagtilbud

Fokusområder:

- Fra forældrenes side er det et ønske om tydeligere kommunikation omkring både struktur og pædagogik

Vi skaber helhed og sammenhænge i børnenes liv

Styrker:

- Overgangen mellem vuggestue og børnehave er tilrettelagt, så det bliver så skånsomt som muligt for børnene
- På legepladsen er skiftene mellem aktiviteter meget flydende. Børnene kan selv skifte mellem aktiviteterne

Fokusområder:

- Særligt i vuggestuen er der i forbindelse med afviklingen af måltiderne meget ventetid for børnene – involvering af børnene vil mindske dette

Vi har faglig ledelse, der understøtter refleksion over den pædagogiske praksis

Styrker:

- Ledelsen er tæt på praksis

Fokusområder:

- Der er brug at ledelsen får skabt en tydeligere ramme for det pædagogiske arbejde. Der skal arbejdes med at få et tydeligt fælles pædagogisk grundlag

Opfølgning

Der sker opfølgning ved næste tilsyn, derudover har vi aftalt, at når den nye konstituerede leder starter, så laver vi et opstartsmøde, hvor vi får opmærksomhed på de udviklingsområder, som tilsynet har peget på. Rosenhøj indkalder til dette møde.

Center for Børn og Familier følger op på aftalen efter for seks måneder, hvor det drøftes hvordan der er arbejdet med fokusområderne.

Der afholdes kvalitetssamtale, når der er startet en ny leder. Tidspunktet for dette er ikke kendt for nuværende.